

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ И ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЗАНЯТИЯ

*Васильева Т.Ю., Лейко И.М., Рахманова И.Г.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Занятие, являясь единицей организации процесса обучения, воспроизводит все этапы учебно-познавательной деятельности, модифицируя их как этапы усвоения. Каждое занятие по русскому языку для иностранцев включает в себя обязательные и факультативные компоненты, некоторые из которых имеют твердое временное закрепление, постоянное место в занятии, а некоторые свободно располагаются в нем. На основе накопленных эмпирических данных выделяют четырехкомпонентную модель занятия.

Первым обязательным и закрепленным во времени компонентом является психологически-организационный компонент, который называют созданием установки, или введением в языковую среду. Он включает в себя приветствие, сообщение плана занятия, обмен новой информацией в виде беседы или сообщения учащихся, фонетическую зарядку. Современное занятие по русскому языку как иностранному имеет коммуникативную направленность, которая определяет особенности постановки целей и задач урока. Студенту необходимо хорошо представлять, что он должен узнать и чему научиться, как реализуются приобретенные им знания в реальном общении с носителями русского языка. Заданная на данном этапе проблематика создает общую предрасположенность к планируемой деятельности.

Вторым основным компонентом занятия является ориентировочный компонент. На данном этапе занятия преподаватель объясняет новый материал, демонстрирует его функционирование в речи. Приступая к каждому из этапов объяснения нового материала, преподаватель комментирует задачи этого объяснения, показывая коммуникативную значимость действий, ведущих к достижению цели данного занятия. Роль такого комментирования состоит в поддержании мотивации учебной деятельности, стимуляции внимания и интереса к действиям преподавателя по презентации и семантизации учебного материала. Ориентировочный компонент является факультативным компонентом занятия по отношению к другим. Его место в занятии и продолжительность зависят от характера изучаемого материала.

Третий постоянный компонент занятия – тренировочно-исполнительский. Сущность данного этапа занятия состоит в воспроизведении студентами усвоенного материала и применении его в различного вида упражнениях. Говорение на русском языке предполагает выход во внешнее оформление высказывания и определяется как речевой навык или коммуникативное умение, которые формируются только в результате многократных мотивированных повторений. На данном этапе занятия студенты выполняют определенный комплекс упражнений, в который входят: а) упражнения, направленные на формирование языковой компетенции; б) упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Сначала студенты овладевают языковым минимумом и умением оперировать им, т.е. формируется языковая компетенция. Затем происходит формирование коммуникативной компетенции,

умения использовать вербальные средства для решения невербальных задач общения.

Четвертый обязательный и закреплённый во времени компонент занятия – подведение итогов работы, оценка сделанного. На данном этапе студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставлять результаты этой деятельности с основными целями и частными учебными задачами. Качественное проведение этого этапа имеет большое значение в становлении мотивации учебной деятельности. Его цель – введение в работу элементов осознанности, психологически-эмоциональный заряд на будущее, создание стимулов для дальнейшей работы.

Все перечисленные компоненты занятия в практике преподавания реализуются неоднозначно, не всегда работа протекает по намеченному плану, поэтому подготовка к занятию должна включать в себя и запасные варианты заданий.